DOCUMENT RESUME

ED 405 431 UD 031 591

TITLE	Parents Ask about Standards = Los Padres preguntan acerca de los estandares.
INSTITUTION	RMC Research Corp., Portsmouth, NH.
PUB DATE	96
NOTE	17p.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom Use (055) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE	English; Spanish
EDRS PRICE	MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Academic Achievement; Accountability; Compensatory Education; *Disadvantaged Youth; Educational Finance; *Educationally Disadvantaged; Elementary Secondary Education; Federal Aid; Low Achievement; Low Income Groups; *Parent Participation; Parents; Program Evaluation; School Districts; *Standards
IDENTIFIERS	Education Consolidation Improvement Act Chapter 1; *Improving Americas Schools Act 1994 Title I

ABSTRACT

This publication, which includes both English and Spanish versions, explains that standards describe what students should know and be able to do at each grade level. Every school that receives money from Title I, the federal educational aid program that provides extra educational services for children who are behind in school, must have standards set by the school district and the state. Because this is a new requirement to receive Title I money, in many schools the standards are still being developed. Content standards say what students are supposed to learn in different subjects, and performance standards say how well students have learned what they are supposed to learn. Schools use standards for planning curricula and programs, communicating expectations, helping teachers know what to teach, coordinating different classes, choosing materials, and determining what students need to achieve. Schools receiving Title I money must have the same standards for all students. These standards are usually set by the school district in accord with state standards. Parents should ask questions that help them know the standards for their children's schools and then help them judge how the standards are being applied and met. Parents should certainly ask how the school uses the standards. Suggestions are made about educators who can answer parent questions. A section of Title I of the Improving America's Schools Act of 1994 is attached to detail the Act's expectations for parent involvement in education. (SLD)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED 405 431

Parents ask about standards

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

Cynthia Harvell
RMC Res. Corp

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

STANDARDS: A REQUIREMENT OF TITLE I, IMPROVING AMERICA'S SCHOOLS ACT OF 1994

UD031591

BEST COPY AVAILABLE

Parents ask about
standards

What are standards?

For more on Title I, read the brochure *Parents Ask About Title I*

Standards describe what students should know and be able to do at each grade level. Every school that receives *Title I* money must have standards. (Title I is a Federal aid program that provides extra educational services for children who are behind in school.) Standards are set by the school district and by the state. This is a new requirement, so for many schools the standards are still being developed.

How do standards describe what students should know and be able to do?

There are two kinds of standards. First, there are *content standards*. Content standards say what students are supposed to learn in different subjects. For example, a content standard for first graders in the subject of "communication" may say:

> Each student will develop awareness of the conventions of written and spoken language.

The second kind of standards are *performance standards*. Performance standards say how well students have learned what they are supposed to learn. For example, a performance standard for the content standard above might say:

> Each student will recognize and write the letters of the alphabet.

Your school may use other terms instead of *content standards* to describe what students are expected to learn. It may use *courses of study, essential skills, curriculum framework, learning outcome, common core of knowledge* or something else. These terms all mean about the same thing.

Your school also may use special terms to describe how it measures student achievement of the *performance standards*. It may use *standardized tests, alternative assessment methods, student portfolios*, or some other terms.

Finally, your school may use special terms to describe the degree to which students meet the performance standards. For example, your school may use

RMC Research Corporation 1996

the terms *basic, novice, proficient*, and *mastery*. Students performing at a *basic* level are just beginning to learn the skills expected of them for their grade level. Students performing at a *novice* level are gaining the skills. Students performing at a *proficient* level can perform the skills most of the time. And, students performing at a mastery level have completely gained, or mastered, the skills.

The document containing your school's standards should define any special terms that are used. You also may want to ask school staff to explain them to you.

How do schools use standards?

Schools use standards in many different ways:

- ❑ Standards set goals and a plan of action for meeting those goals. Therefore schools use the standards to guide decisions on what and how to teach students. Standards make it more likely that all school activities — spending decisions, the lesson plans, the teaching methods, and the measurement of performance — are designed with the same goals in mind.
- ❑ By having standards, schools send the message that *all* students are expected to gain certain knowledge and skills. Standards mean that schools will not expect less of some students and more of others.
- ❑ Standards help teachers focus on teaching a specific body of knowledge and skills. This helps them make decisions on how to use classroom time.
- ❑ Standards help coordinate what is taught in the different classrooms. All classes in a grade cover the same material, and each grade builds on the skills and knowledge learned the previous year.
- ❑ Standards help the school select teaching materials such as textbooks so there is a match between what is taught and what students are expected to learn.

RMC Research Corporation 1996

For more about compacts and profiles, read the brochures *Parents Ask About Compacts and Parents Ask About School Profiles*

- Standards help schools and parents determine what they each can do to help students achieve. They are used to develop the school *compact*, which is the written statement of what schools and parents are each supposed to do to help students achieve.
- Standards provide a way to measure student progress. They are used in the *school profile*, the report card on the school.

How does the Title I program use standards?

Any school that receives Title I money must have standards for its students. And, it must use the same standards for all students, both those served by Title I programs and all others in the school.

There is a good reason for this requirement. Research shows that when educators and parents have high expectations of students, the students are more likely to succeed. The purpose of Title I programs is to help students who are behind in school. Instead of expecting less of these students, Title I expects them to achieve just as much as everyone else. This means that Title I programs must be designed to give students the help they need to reach the same high standards that are set for everyone else.

Each school (with parent input) can choose how to use Title I money in order to best meet the needs of students who need help. For example, your school may decide to add after-school programs or to train parents so they can better help their children with homework.

Whatever schools decide to do, they must make sure it helps students who are behind to meet the same standards that are expected of all other students.

Who sets the standards?

Many states have content and performance standards in some subject areas that school districts are required to use. If the state doesn't set standards, districts make the decisions. Usually both the state and the school district are involved

RMC Research Corporation 1996

in setting the standards for your school. Some states and school districts also involve parents in this process.

In some subject areas, such as math and science, there are national standards that have been created by groups of educators and experts. These national standards were developed because of concerns that American students weren't learning as much as children in other countries. States and school districts may choose to use these national standards as guidelines, but they are not required to do so.

What can I do to see that standards are met in my child's school?

- ❑ Ask questions to help you understand what standards are being used in your school and how your child's teacher is working to help students achieve them.
- ❑ Talk with the teacher about what the school is doing to help your child meet the standards.
- ❑ Join the committee that sets standards. If standards have been set, study them and give your comments to the school staff that make decisions on how standards will be met.
- ❑ Read your school profile to understand how well your school is meeting the standards.
- ❑ Read your school compact to learn what your responsibilities are for helping your child meet the standards.

What else do I need to know?

Every school district has its own standards. Here are some questions you might want to ask to learn more about your school's standards:

Ask about developing the standards

Does the school have standards? If not, when will the standards be available?

Who's in charge of developing standards for our school?

What is the process for setting standards?

How are parents involved in that process?

RMC Research Corporation 1996

What state standards are required?

Are any national standards being used?

What subject areas have specific standards?

What part can I play in setting the standards?

Ask about interpreting the standards

How do I get a copy of the standards?

What special terms will I need to know to understand the standards?

What other information do I need to make sense of the standards?

Who can help me understand the standards?

Does the school have workshops to help parents understand the standards?

How do I know if these standards are high enough?

Will the school's standards prepare my child for a good job and for college?

How do our standards compare to the standards of other districts?

If I don't agree with the standards, what can I do?

Ask about how your school uses the standards

Who makes decisions about what is taught and how it is taught in this school?

How do the textbooks and lessons relate to the standards?

How will standards be used in conferences I have with my child's teacher?

How can I make sure my child receives instruction that helps him or her reach the standards?

How does the school measure my child's performance?

How does testing relate to the standards?

How often will my child be tested?

How will testing results be reported to me?

How are the standards used to develop the school compact?

How are the standards used to develop the school profile?

What can I do if I think the Title I program isn't doing the right thing to help my child meet the standards?

RMC Research Corporation 1996

Who can answer these questions?

Your child's teacher can answer many of them. Or you can ask:

- ❑ The school principal
- ❑ The Title I director in the school
- ❑ The superintendent of schools
- ❑ Members of the school board
- ❑ Members of the parent-teacher organization
- ❑ The parent coordinator
- ❑ Staff members at the parent resource center
- ❑ Other parents

Other brochures in this series available from your school

Parents Ask About Title I
Parents Ask About Parent Involvement Policies
Parents Ask About Compacts
Parents Ask About School Profiles

RMC Research Corporation 1996

The following are some sections from "IMPROVING AMERICA'S SCHOOLS ACT OF 1994" that relate to standards

Title I: Amendments to the Elementary and Secondary Education Act of 1965

"Sec. 1118. Parental Involvement

"(e) Building Capacity for Involvement.-

To ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the school, parents, and the community to improve student achievement, each school and local educational agency-

"(1) shall provide assistance to participating parents in such areas as understanding the National Education Goals, the State's content standards and State student performance standards, the provisions of section 1111(b)(8), State and local assessments, the requirements of this part, and how to monitor a child's progress and work with educators to improve the performance of their children as well as information on how parents can participate in decisions relating to the education of their children;"

Los padres preguntan acerca de los

estándares

ESTÁNDARES (STANDARDS): SON UNA PARTE DEL PROGRAMA TÍTULO I DEL DECRETO DE 1994, 'MEJORANDO LAS ESCUELAS DE LOS ESTADOS UNIDOS' (IMPROVING AMERICA'S SCHOOLS ACT).

Los padres preguntan acerca de los

estándares

¿Qué son los estándares?

Para mayor información sobre el Título I, lea el folleto *Los padres preguntan acerca del Título I*

Los estándares describen lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer en cada nivel escolar. Todas las escuelas que reciben dinero del Título I tienen que tener estándares. (El Título I es un programa federal de ayuda para proporcionar servicios educativos adicionales a los estudiantes que están atrasados en la escuela). Los distritos escolares y el estado determinan los estándares. Éste es un requisito nuevo, por lo tanto muchas escuelas están aún desarrollando sus estándares.

¿De qué manera describen los estándares lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer?

Hay dos clases de estándares. En primer lugar, están los *estándares de contenido.* Los estándares de contenido determinan lo que se supone que los estudiantes deben aprender en las diferentes áreas. Por ejemplo, un estándar de contenido para estudiantes de primer grado en el área de comunicación puede decir:

> "Todos los estudiantes deben adquirir conocimiento de los principios del idioma escrito y hablado".

La otra clase de estándares son los *estándares de desempeño.* Los estándares de desempeño se refieren a la manera en que los estudiantes han aprendido lo que se supone que debían aprender. Por ejemplo, el estándar de desempeño correspondiente al estándar de contenido anterior puede decir:

> "Todos los estudiantes deben reconocer y escribir las letras del alfabeto".

Su escuela puede usar otros términos para referirse a los estándares de contenido, o sea para describir lo que se espera que los estudiantes aprendan. Tal vez use *cursos de estudio, habilidades esenciales, currículo, resultado del aprendizaje o base común de conocimiento,* entre otros. Todos estos términos significan más o menos lo mismo.

Su escuela también puede usar términos especiales para describir la manera en que mide los logros del estudiante en cuanto a los estándares de desempeño. La escuela puede usar términos como *pruebas estandarizadas, métodos alternativos de medida o muestras de actividades del estudiante,* entre otros.

RMC Research Corporation 1996

Finalmente, la escuela puede usar términos especiales para describir el nivel de los estándares de desempeño que los estudiantes deben alcanzar. Por ejemplo, la escuela puede usar los términos *nivel básico (basic), principiante (novice), adelantado (proficient), y nivel de maestría (mastery).* Los estudiantes que se desempeñan a un *nivel básico* están justamente comenzando a aprender lo que se espera que aprendan en ese grado escolar. Los estudiantes que se desempeñan al *nivel de principiante* están adquiriendo las habilidades o destrezas. Los estudiantes que se desempeñan a un *nivel adelantado* pueden demostrar esas habilidades la mayoría del tiempo. Por último, los estudiantes que se desempeñan al *nivel de maestría* han ganado o adquirido dichas destrezas completamente.

El documento que contiene los estándares de una escuela debe definir todos los términos especiales que esa escuela usa. Usted también puede solicitar al personal escolar que se los explique.

¿De qué forma utiliza la escuela los estándares?

Las escuelas usan los estándares de diferentes maneras:

- Los estándares establecen objetivos y un plan de acción para lograrlos. Por lo tanto, las escuelas usan los estándares como una guía para tomar las decisiones sobre qué y cómo enseñar a los estudiantes. Los estándares ayudan a asegurar que todas las actividades de la escuela sean diseñadas teniendo en cuenta los mismos objetivos. Estas actividades son, por ejemplo, la toma de decisiones acerca del uso de los fondos, del planeamiento de las lecciones, de la metodología de enseñanza, y de la forma de medir el desempeño.
- Cuando la escuela adopta estándares, está indicando que el sistema espera que *todos* los estudiantes adquieran ciertos conocimientos y destrezas. El tener estándares significa que la escuela no espera menos de algunos estudiantes y más de otros.
- Los estándares contribuyen a que los maestros se concentren en la enseñanza de bloques específicos de conocimiento y destrezas. Esto les ayuda a decidir cómo usar el tiempo en el salón de clase.

RMC Research Corporation 1996

Para mayor información sobre los pactos y el perfil de la escuela, lea los folletos *Los padres preguntan acerca de los pactos* y *Los padres preguntan acerca del perfil escolar*

- Los estándares sirven para coordinar lo que se enseña en cada uno de los salones de clase. Todas las clases del mismo grado escolar cubren el mismo material y en cada grado escolar se incrementan las destrezas y el conocimiento que se han adquirido el año anterior.
- Los estándares ayudan a la escuela a escoger los materiales de enseñanza, como por ejemplo los textos escolares, para que haya relación entre lo que se enseña y lo que se espera que los estudiantes aprendan.
- Los estándares ayudan a la escuela y a los padres a determinar lo que cada uno de ellos puede hacer para apoyar al estudiante para que obtenga buenos resultados. También se usan para desarrollar el *pacto (compact)* escolar, el cual es una declaración escrita de lo que las escuelas y los padres deben hacer para ayudar a los estudiantes a tener éxito en la escuela.
- Los estándares proporcionan la forma para medir el progreso del estudiante. Se utilizan en el *perfil escolar (school profile)*, o sea la "libreta de calificaciones" de la escuela.

¿De qué forma utiliza los estándares el programa del Título I?

Toda escuela que recibe dinero del Título I tiene que tener estándares para sus estudiantes. La escuela debe usar los mismos estándares para *todos* los estudiantes, tanto para aquellos que participan en el programa del Título I como para los demás.

Hay una buena razón para tener estos requisitos. Investigaciones realizadas sobre este tema, señalan que cuando los educadores y los padres de familia tienen un alto nivel de expectativas con respecto a los estudiantes, es más probable que ellos se desempeñen mejor. El propósito del programa del Título I es ayudar a los estudiantes que están atrasados en la escuela. En lugar de esperar menos de estos estudiantes, el Título I espera que tengan tanto éxito como los demás. Esto significa que los programas del Título I se deben diseñar para dar a los estudiantes la ayuda que necesitan para lograr los mismos altos estándares que se han fijado para los demás.

RMC Research Corporation 1996

Todas las escuelas, con la participación de los padres, pueden escoger la forma de utilizar el dinero del Título I para así satisfacer las necesidades de los estudiantes que más lo necesitan. Por ejemplo, la escuela puede establecer programas para después de las clases o capacitar a los padres para que ellos, de una mejor manera, puedan ayudar a sus hijos a hacer las tareas.

Cualquiera que sea la decisión, la escuela debe asegurarse de ayudar a los estudiantes que están atrasados a lograr los mismos estándares que se esperan del resto del alumnado.

¿Quién establece los estándares?

Los distritos escolares tienen la obligación de usar los estándares de contenido y de desempeño que el estado ha fijado para algunas materias. Si el estado no ha creado los estándares, los distritos pueden crearlos ellos mismos. Normalmente el estado y el distrito escolar trabajan juntos para diseñar los estándares de su escuela. En algunos estados y distritos escolares los padres también participan en este proceso.

Algunas materias, como las matemáticas y las ciencias por ejemplo, tienen estándares nacionales que han sido creados por grupos de educadores y expertos. Estos estándares nacionales se establecieron debido a la preocupación de que los estudiantes en los Estados Unidos no estaban aprendiendo tanto como los niños de otros países. Los estados y los distritos escolares pueden utilizar los estándares nacionales como guía, pero no tienen la obligación de usarlos.

¿Qué puedo hacer para estar seguro de que los estándares de mi escuela se están alcanzando?

- ❑ Haga preguntas que le ayuden a entender los estándares de su escuela y la forma en que el maestro le está ayudando a los estudiantes a alcanzarlos.
- ❑ Hable con el maestro acerca de las actividades de la escuela para ayudarle a su hijo a lograr los estándares.
- ❑ Participe en el comité que desarrolla los estándares. Si los estándares ya han sido diseñados, estúdielos y dé su opinión al personal de la escuela que decide cómo se van a alcanzar.

RMC Research Corporation 1996

- ❑ Revise el perfil de su escuela para entender la medida en que los alumnos están alcanzando los estándares.
- ❑ Lea el pacto de su escuela e infórmese sobre sus responsabilidades para ayudar a su hijo a alcanzar los estándares.

¿Qué más necesito saber?

Cada distrito escolar tiene sus propios estándares. Para aprender más acerca de los estándares de la escuela, usted puede hacer preguntas como las siguientes:

Pregunte sobre la determinación de los estándares

¿Tiene estándares la escuela? Si no, ¿cuándo se van a establecer?
¿Quién está encargado de determinar los estándares de nuestra escuela?
¿Cuál es el proceso para fijar los estándares?
¿Cómo pueden los padres participar en este proceso?
¿Cuáles de los estándares del estado son obligatorios?
¿Está la escuela usando algunos de los estándares nacionales?
¿Qué materias o asignaturas tienen estándares específicos?
¿Qué papel puedo yo desempeñar en la determinación de los estándares?

Pregunte sobre el significado de los estándares

¿Cómo obtengo una copia de los estándares?
¿Qué terminología especial necesito saber para entender los estándares?
¿Qué otra información necesito para entender los estándares?
¿Quién me puede ayudar a entender los estándares?
¿La escuela ofrece talleres para ayudar a los padres a entender los estándares?
¿Cómo puedo saber si estos estándares son lo suficientemente altos?
¿Los estándares de la escuela preparan a mi hijo para obtener un buen empleo o para ir a la universidad?
¿Cómo son nuestros estándares en comparación con los de otras escuelas?
¿Qué puedo hacer si no estoy de acuerdo con los estándares?

Pregunte sobre la forma en que la escuela utiliza los estándares

¿Quién toma las decisiones sobre qué y cómo se enseña en la escuela?

RMC Research Corporation 1996

¿Cómo se relacionan los textos escolares y las lecciones con los estándares?

¿Cómo se utilizan los estándares en las reuniones que tengo con el maestro de mi hijo?

¿Cómo puedo tener la seguridad de que mi hijo recibe la instrucción que le ayudará a lograr los estándares?

¿Cómo mide la escuela el desempeño de mi hijo?

¿Cómo se relacionan los exámenes o pruebas con los estándares?

¿Con cuánta frecuencia se le hacen pruebas a mi hijo?

¿Cómo se me comunican los resultados de las pruebas?

¿Cómo se utilizan los estándares para establecer el pacto escolar?

¿Cómo se utilizan los estándares para desarrollar el perfil escolar?

¿Qué puedo hacer si creo que el programa del Título I no está haciendo lo debido para ayudar a mi hijo a alcanzar los estándares?

¿Quién puede contestar estas preguntas?

El maestro de su hijo puede contestar muchas de ellas. O también le puede preguntar:

- ❑ Al director de la escuela
- ❑ Al director del Título I de la escuela
- ❑ Al superintendente de las escuelas
- ❑ A los miembros de la junta escolar
- ❑ A los miembros de la organización padres-maestros
- ❑ Al coordinador de los padres
- ❑ A los miembros del centro de recursos para padres
- ❑ A otros padres

Otros folletos en esta serie disponibles en su escuela

Los padres preguntan acerca del Título I

Los padres preguntan acerca del plan de acción para la participación de los padres

Los padres preguntan acerca de los pactos

Los padres preguntan acerca del perfil escolar

RMC Research Corporation 1996

The following are some sections from "IMPROVING AMERICA'S SCHOOLS ACT OF 1994" that relate to standards

Title I: Amendments to the Elementary and Secondary Education Act of 1965

"Sec. 1118. Parental Involvement

"(e) Building Capacity for Involvement.-

To ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the school, parents, and the community to improve student achievement, each school and local educational agency-

"(1) shall provide assistance to participating parents in such areas as understanding the National Education Goals, the State's content standards and State student performance standards, the provisions of section 1111(b)(8), State and local assessments, the requirements of this part, and how to monitor a child's progress and work with educators to improve the performance of their children as well as information on how parents can participate in decisions relating to the education of their children;"